



**Schoolondersteuningsprofiel voor SIKO scholen.**

**SWV Schiedam Vlaardingen en Maassluis**

**Onderwijs dat past**

**IKC 't Palet**

**Gedempte Biersloot 3D**

**3131 HJ Vlaardingen**

**December 2018**

## **Hoofdstuk 1. Inleiding schoolondersteuningsprofiel.**

In dit SIKO schoolondersteuningsprofiel worden de mogelijkheden van deze school beschreven voor het bieden van passend onderwijs aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Dat levert een beeld op van zowel de onderwijsinhoudelijke als de procesmatige en structurele kenmerken van deze SIKO school op het niveau van basis- en extra ondersteuning. Daarvoor worden veel gegevens opgenomen die direct en indirect betrekking hebben op de mogelijkheden van de school. Het gaat bijvoorbeeld om gegevens over de aanwezige deskundigheid in het team, de ruimte die er is om aandacht en tijd te schenken aan de leerlingen, de methodieken en voorzieningen waarover het team beschikt, de kwaliteit van de organisatie, enzovoort. Al deze gegevens worden gebruikt om de ondersteuning die de school kan bieden te beschrijven op twee niveaus: (A) basisondersteuning en (B) extra ondersteuning. De basisondersteuning beschrijft het niveau dat van alle scholen uit het samenwerkingsverband verwacht wordt. De afspraken over de invulling van de basisondersteuning worden op het niveau van het samenwerkingsverband waartoe SIKO behoort gemaakt en gelden voor alle SIKO scholen. De basisondersteuning heeft betrekking op onderwijsinhoudelijke aanpakken en op de kwaliteit van de ondersteuningsprocessen in deze school. Bij alle SIKO scholen maken we ook nog onderscheid in bijzondere (intensieve-) ondersteuningsarrangementen (C) en onderwijs voor leerlingen die nieuwkomer zijn in Nederland (D).

De extra ondersteuning beschrijft de specifieke mogelijkheden deze SIKO school, die verder gaan dan de afspraken die gemaakt zijn over de basisondersteuning. De mogelijkheden van deze school worden op hoofdlijn beschreven op twee aspecten. In de eerste plaats gaat het om onderwijsinhoudelijke interventies zoals bijvoorbeeld het aanbieden van een programma voor sociaal-emotioneel ontwikkeling of voor getalenteerde leerlingen. In de tweede plaats betreft het meer procesmatige en structurele kwaliteiten zoals bijvoorbeeld het gebruiken van een leerlingvolgsysteem en afspraken voor het opstellen van handelingsplannen en groepsplannen.

**Hoofdstuk2: Inhoud van het ondersteuningsprofiel van deze school.**

	<b>Basis ondersteuning</b>	<b>Extra ondersteuning</b>
<p>1) Visie en acceptatie van het hele team/typering school</p> <p><i>Vragen over visie, doelen en inhouden, succesfactoren</i></p>	<p>Op IKC 't Palet geven wij in een positieve sfeer met respect voor de onderlinge verschillen in een actief lerende omgeving, enthousiast en eigentijds onderwijs.</p>	<p>Op IKC 't Palet geven wij in een positieve sfeer met respect voor de onderlinge verschillen in een actief lerende omgeving, enthousiast en eigentijds onderwijs.</p> <p>Voor leerlingen met een specifieke hulpvraag zijn wij bereid in gesprek te gaan met ouders en diverse instanties over de mogelijke hulp die zij kunnen bieden. Wij gaan ervan uit dat expertise van buitenaf ons helpt de zorgleerlingen beter te begeleiden.</p>
<p>2) Beleid rondom passend onderwijs en het daarbij behorende lln. aanname beleid</p> <p><i>Vragen over visie, doelen en inhoud, onderwijstijd, volgen van het leren, ouders, beschikbare deskundige</i></p>	<p>Bij aanname van leerlingen zullen wij vooraf de bestaande zorg per groep in kaart brengen. Daarnaast zullen wij een intensief onderzoek doen, zodat wij een uitgebreid beeld krijgen van de leerling.</p> <p>De beslissing is altijd een teambeslissing.</p>	<p>Bij aanname van leerlingen met specifieke zorg zal worden bekeken of er expertise in huis is of zal een beroep worden gedaan op expertise van buitenaf.</p>
<p>3) Georganiseerde leerlingbegeleiding/zorg op <b>schoolniveau</b></p> <p><i>Volgen van het leren, onderwijstijd, beschikbare deskundige, ouders, succesfactoren schoolniveau</i></p>	<p>Om de ontwikkeling van leerlingen te volgen maken we gebruik van methode gebonden toetsen en onafhankelijke toetsen van Cito. De resultaten worden ingevoerd in ESIS.</p> <p>In de groepen 1 en 2 werken wij met KIIK.</p> <p>Verder volgen wij de leerlingen op sociaal emotioneel gebied met Viseon.</p> <p>Leerlingen die extra aandacht nodig hebben, worden in de klas zoveel mogelijk extra geholpen door de leerkracht. Mocht een leerling toch meer individuele zorg nodig hebben, dan kunnen zij 1 à 2 keer per</p>	<p>Mogelijkheid 2 en 3:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. De leerling krijgt een arrangement binnen school.</li> <li>3. De leerling krijgt een arrangement buiten school.</li> </ol> <p>Een arrangement buiten school houdt in dat er een verwijzing zal komen naar o.a. SBO, SO en Trivium Lindenhof.</p>

	<p>week extra geholpen worden door de onderwijsassistente.</p> <p>Ouders kunnen ingezet worden om de leerkracht te ondersteunen. Ook kan gebruik gemaakt worden van de +klas en de bovenbestuurlijke +klas.</p> <p>De leerkracht meldt de leerling aan bij IB d.m.v. een leerlingschets/groeidocument. Acties worden in dit document door IB en leerkracht beschreven. Deze acties worden na een aantal weken geëvalueerd. De ambulante begeleider vanuit het SWV zal ingeschakeld worden. Vanuit daar zal in het VOT bekeken worden of de leerling in het OT besproken zal worden. Wordt de leerling in het OT besproken dan kunnen er 3 mogelijkheden volgen:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. De leerling blijft gevolgd worden door OT en zal uiteindelijk zorg niet meer nodig hebben.</li> </ol> <p>Mogelijkheid 2 en 3 vallen onder de extra ondersteuning.</p>	
<p>4a) Gedifferentieerd werken/leren <b>groepsniveau</b></p> <p><i>Volgen van het leren, onderwijstijd, materialen, ouders, beschikbare deskundige</i></p> <p>4b) Planmatig werken</p> <p><i>Vragen over volgen van het leren (groepsniveau)</i></p>	<p>Wij werken op school vanuit het principe van KABELL. Wij werken met groepsdocumenten en didactische werkplannen.</p> <p>De DW zijn de leidraad voor de leerkracht om les te geven.</p> <p>Vanuit het DW wordt een zorgrooster gemaakt.</p> <p>De leerkracht richt zijn uitleg op de gemiddelde leerling. De sterkere leerling gaat zelfstandig (routeboekje, compacten/verrijken) aan de slag en kan later geholpen worden door de leerkracht.</p>	<p>Mocht, ondanks onze manier van lesgeven, een leerling meer ondersteuning nodig hebben, dan wordt overleg gepleegd met onze ambulante begeleider vanuit het SWV, gezinsspecialist, (V)OT en/of andere externe expertise. Dit met toestemming van de ouders.</p>

	<p>Na de uitleg van de leerkracht aan de gemiddelde leerling volgt er een extra instructie aan de instructietafel.</p> <p>Collegiale consultatie is bij ons op school een sterk punt.</p> <p>We werken op onze school in de onderbouw met het planbord en weektaken. In de midden- en bovenbouw ligt het accent meer op de weektaken.</p> <p>W.O. wordt op een meer digitale manier aangeboden met daarbij de 21st century skills geïntegreerd in de methode.</p>	
<p>5a) Flexibel werken met het curriculum/de afgestemde materialen</p> <p><i>Materialen, onderwijstijd, succesfactoren, volgen van het leren</i></p> <p>5b) Afgestemde materialen</p> <p><i>Vragen over materialen, plek in de school</i></p>	<p>De school werkt met groepen die ingedeeld zijn in jaarklassen. De groepen 8 werken in schooljaar 2018-2019 klassen doorbroken.</p> <p>De methodes kunnen aangepast worden op maat voor de leerlingen. Hierbij wordt wel gewerkt aan de kerndoelen.</p> <p>Leerlingen kunnen met toestemming van de ouders werken op hun eigen niveau; de individuele leerlijn (OPP)</p> <p>Wij volgen de didactische vorderingen van onze leerlingen d.m.v. een leerlingvolgsysteem.</p> <p>Ook geven wij les volgens het principe van effectieve leertijd.</p> <p>In de orthotheek hebben wij diverse materialen op sociaal emotioneel gebied, dyslexie, begaafdheid ed.</p>	

	<p>Wij bieden de leerlingen de mogelijkheid om digitaal te werken in de lessen.</p>	
<p>6) Deskundige die op school aanwezig zijn</p> <p><i>Vragen over beschikbare deskundige</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intern Begeleiders</li> <li>• Remedial teachers</li> <li>• Onderwijsassistenten</li> <li>• ICT-er</li> <li>• Gedragsspecialist</li> <li>• Gezinspecialist</li> <li>• SWV onderwijs dat past</li> <li>• Speltherapeut</li> <li>• Logopedie</li> <li>• Fysiotherapie</li> <li>• Schoolverpleegkundige</li> </ul>	
<p>7) Toegankelijke ruimten</p> <p><i>Vragen over materialen, plek in de scholen</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Directie-ruimte</li> <li>• IB-ruimte</li> <li>• Extra kamer voor logopedie/fysiotherapie /gezinspecialist</li> <li>• Afgesloten bibliotheek</li> <li>• Speelzaal</li> <li>• Brede gangen met extra werkplekken voor kinderen.</li> <li>• Mogelijkheid tot gebruik van een lift.</li> <li>• Grote keuken, met eventueel een werkplek voor en met kinderen.</li> </ul>	
<p>8) Georganiseerde ouderbetrokkenheid</p> <p><i>Vragen over de ouders</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ouderraad</li> <li>• MR/GMR</li> <li>• Vertrouwenspersoon</li> <li>• Startgesprekken</li> <li>• Rapportgesprekken</li> <li>• Ouderavonden</li> <li>• Inloopmogelijkheden</li> <li>• OT</li> <li>• Spreekuur schoolverpleegkundige</li> <li>• Website/app</li> </ul> <p>Wij verwachten een open communicatie en goede samenwerking met ouders.</p>	

	<p>Regelmatig houden wij een ouderenquête.</p> <p>De ouders worden zo veel mogelijk betrokken, waarbij hun mening meeweegt bij de advisering en beslissingen die er genomen worden.</p> <p>Bij intensieve zorg zullen meerdere gesprekken gevoerd worden met ouders.</p> <p>De ouders hebben de eindverantwoordelijkheid in de keuze voor hun kind tenzij hierdoor de rechten van het kind betreden worden.</p>	
<p>9) De komende 4 jaren werken we aan de volgende concrete doelen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Verhogen van het gemiddelde van de CITO eindtoets.</li> <li>- Het opstellen van betere ontwikkelingsperspectieven.</li> <li>- Handelingsgericht werken in een opbrengstgericht werkklimaat.</li> <li>- Klasdoorbroken werken van groep 8 doortrekken naar groep 7 en vanuit daar wellicht naar de middenbouw.</li> <li>- Onze expertise over meer- en hoog presterende leerlingen uitbreiden en vastleggen in het zorgbeleid.</li> <li>- Verankeren zorgbeleid in het zorgbeleidsplan.</li> </ul>	

## Bijlage

<b>Bijlage: Raamwerk ondersteuningsprofiel SIKO scholen</b>	
<b>A. Uitwerking basisondersteuning:</b>	
<b>Algemene richtlijnen voor basisondersteuning bij SIKO scholen:</b>	
<p>Iedere Siko-school heeft een aanbod voor leerlingen die anders leren. Hierbij valt bijvoorbeeld te denken aan leerlingen met dyslexie, dyscalculie, ADHD of autisme.</p>	
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Iedere Siko-school heeft een aanbod voor leerlingen die anders leren. Hierbij valt bijvoorbeeld te denken aan leerlingen met dyslexie, dyscalculie, ADHD of autisme.</li><li>2. De Siko-school is in staat leerlingen op groepsniveau en individueel niveau te ondersteunen in hun sociaal emotioneel leren en ontwikkelen. De school biedt planmatig ondersteuning aan specifieke (groepen van) leerlingen die dat nodig hebben.</li><li>3. De Siko-scholen zijn in staat leerlingen met een licht medische ondersteuningsbehoefte op school te houden en deze dus niet op grond daarvan naar een andere lesplek te verwijzen. De school voert deze ondersteuning liefst zelf uit. Hier kijken we in overleg goed naar wat redelijkerwijs mogelijk is (is het voor de school zelf te doen of te leren?) en naar de verantwoordelijkheid (mogen we het doen?). Daar waar dit zelf niet mogelijk is, regelt de school de ondersteuning voor licht medische handelingen door bijvoorbeeld de ouders van de leerling of paramedici in te zetten.</li><li>4. Elke Siko-school streeft ernaar om in zijn gebouw of bepaalde ruimtes of onderwijsinhoudelijke inrichting aanpassingen te maken voor leerlingen met fysieke beperkingen.</li><li>5. Alle scholen werken met Leerlijnen waarmee ze in staat zijn hun onderwijsaanbod voor specifieke (groepen) leerlingen te formuleren en hierin afstemming te zoeken met de behoefte van de leerling. Dit aanbod is vastgelegd in het Ondersteuningsprofiel van de school.</li></ol>	
<b>Definities termen waaraan gerefereerd wordt bij basisondersteuning (A).</b>	
Dyslexie	We werken met het protocol dyslexie van groep 1 tot en met 8, (eventueel i.s.m. CED, RIOD, e.d.) dit wordt uitgerold en omschreven in plan van aanpak wanneer dit van toepassing is voor een leerling bij SIKO scholen.
Dyscalculie	Na vaststelling wordt er i.s.m. intern begeleider en externen gewerkt volgens het protocol ERDD (ernstige problemen rekenen, wiskunde en dyscalculie (uitgave van Mieke van Groenestijn, Ceciel Borghouts en Christien Janssens zoals verspreid door het Samenwerkingsverband), dit wordt uitgerold en omschreven in plan van aanpak wanneer dit van toepassing is voor een leerling.
Programma's en leerlijnen afgestemd op meer of minder dan gemiddeld IQ.	SIKO scholen werken vanuit het SIKO protocol meer- en/of hoogbegaafdheid. Afgestemde leerlijnen en werkwijzen worden aangeboden en omschreven in plan van aanpak per leerling waar dit voor van toepassing is. Clustering van deze aanpak is per schoollocatie mogelijk.  Hetzelfde geldt ook voor programma's en leerlijnen voor minder dan gemiddeld IQ. Hier wordt per casus per schoollocatie een



	begeleidingsplan op maat ingericht. Vooralsnog is er geen clustering per schoollocatie.
Hulpmiddelen	In de basisondersteuning werken we met reguliere orthotheekmaterialen, leermiddelen en ICT-middelen. Iedere school werkt specifiek uit wat zij hieronder verstaan.
Programma's en methodieken gericht op sociale veiligheid en het voorkomen en aanpakken van gedragsproblemen	Sociaal emotioneel volgsysteem, bijv. Scol wordt op alle SIKO scholen ingevoerd.
Protocol medisch handelen	Er is een tweedeling voor dit handelen. Spoedhandelingen bijvoorbeeld bij ongevallen en structureel verrichten van lichte medische handelingen bij chronische noodzaak. Medicijnverstrekking en het verrichten van medische handelingen vindt plaats na overleg en ondertekening van het protocol medische handelingen. Dit protocol wordt op SIKO niveau uitgewerkt en op alle scholen in ESIS geïmplementeerd.
De curatieve zorg en ondersteuning die de school samen met ketenpartners kan bieden	SIKO scholen zoeken naar oplossingen samen met ouders en ketenpartners. Vanuit een gericht individueel handelingsplan of begeleidingsplan wordt er gewerkt. Regelmatig wordt dit geëvalueerd. Er is sprake van samenwerking tussen leerling-ouders-leerkracht-IB, maar ook met SWV, SMW en jeugdverpleegkundige.
Specifieke expertise van samenwerkende scholen	Gebruik maken en uitwisselen van deze expertise tussen SIKO scholen onderling scholen is het algemene streven. Totdat deze expertise is geëxpliciteerd blijft dit een punt dat in ontwikkeling is.
Specifieke expertise SWV	Naar behoefte en op afroep kan expertise vanuit de kennisbank van het SWV worden aangevraagd in het OT per school. De vaste contacten voor hiervoor lopen altijd via het OT van de SIKO school.
Overige ketenpartners waarmee je samenwerkt	Zie zorgplan en medewerkers OT. Eventueel aanvullen per SIKO school.
Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school tijdig de aard van de zorg voor de zorgleerling of leerling met specifieke ondersteuningsbehoefte.	Cyclus opbrengst gericht werken. Omschreven in zorgplan per school. SIKO scholen werken dit uit in het zorgplan gebaseerd op het zorgrompplan dat SIKO hanteert per 01-08-2014.
Planmatige uitvoering	PDCA cyclus wordt gehanteerd bij SIKO, ook m.b.t. zorg. Beschrijf dit per school in je ondersteuningsprofiel.
Regelmatig evalueren van effecten van geboden hulp en ondersteuning.	PDCA cyclus wordt gehanteerd bij SIKO, ook m.b.t. zorg. Beschrijf dit per school in je ondersteuningsprofiel.

<b>B. Uitwerking extra ondersteuning</b>	
<p>De extra ondersteuning geeft de mogelijkheden van de Siko-school weer die het afgesproken niveau van basisondersteuning overstijgen. De extra ondersteuning wordt georganiseerd in de vorm van arrangementen. Deze arrangementen kunnen licht en/of kortdurend van aard zijn, of zwaar en/of langdurig. De arrangementen worden binnen de school gerealiseerd al dan niet met behulp van middelen, menskracht of expertise van buiten de school.</p> <p>De mogelijkheden tot extra ondersteuning wordt vastgelegd in de school-ondersteuningsprofielen. Het beleid van SIKO is erop gericht om haar scholen nu enkel goed lopende extra ondersteuning op te laten nemen in de ondersteuningsprofielen op school niveau. Per 2014-2015 streven we ernaar om de gerealiseerde successen op te nemen in de geamendeerde school-ondersteuningsprofielen.</p>	
<b>C. Uitwerking onderwijs ondersteuningsarrangementen</b>	
<p>Een onderwijs-ondersteuningsarrangement is een geheel van afspraken, middelen en voorzieningen waarmee een leerling op een lesplek ondersteund wordt. Een arrangement kan plaatsvinden binnen of naast de Siko school. Ook kan een arrangement buiten de Siko-school, op een school voor speciaal (basis) onderwijs plaatsvinden. Siko wil onderwijs ondersteuningsarrangementen, in samenwerking met het samenwerkingsverband, ontwikkelen en aanbieden met het oog op de onderwijsbehoeften van de leerling. Een arrangement <i>in</i> de school kan bestaan uit de extra inzet van mensen (van binnen en buiten de school), speciale lesmiddelen en (fysieke) voorzieningen op school (aangepaste stoel bijvoorbeeld). Het Samenwerkingsverband onderzoekt bij het tot stand komen van een onderwijs-ondersteuningsarrangement wat zij financieel en/of inhoudelijk bijdraagt. Hierbij is het samenwerkingsverband erop gericht haar bijdrage te leveren voor arrangementen binnen de reguliere setting. Arrangementen kunnen, zoals gezegd, ook tijdelijk geheel of deels buiten de Siko-school plaatsvinden. Er zijn vele mogelijkheden op het gebied van bijvoorbeeld naschoolse behandelingen of trainingen aan leerlingen met specifieke behoeften.</p> <p>Een arrangement zien we als een tijdelijke oplossing om een leerling verder te helpen. De duur van een arrangement varieert, afhankelijk van hetgeen nodig is, van een paar weken tot een (of meerdere) schooljaren. In een arrangement is altijd een evaluatie- en (voorlopige) einddatum opgenomen. Op die momenten bepalen we het effect en de mate van succes van de ondersteuning aan de leerling en kijken we wat er in het vervolg eventueel nog nodig is. Siko onderzoekt welke ondersteuningsarrangementen op welke specifieke school kunnen plaatsvinden, dit gebeurt op basis van succesvolle ondersteuning die zijn gerealiseerd. Wat lukt wordt opgenomen in de geamendeerde school ondersteuningsprofielen vanaf 2014-2015.</p> <p>Onderwijs ondersteuningsarrangementen voor leerlingen die zeer moeilijk lerend zijn of psychiatrische behandeling nodig hebben wil Siko graag meedenken met het samenwerkingsverband of en zo ja op welke manier Siko daar mogelijk een rol van betekenis in kan spelen.</p>	
<b>D. Uitwerking arrangementen voor leerlingen die nieuw in Nederland zijn; nieuwkomers en neven instroom (zogenaamde CON leerlingen).</b>	

Leerlingen die uit andere landen naar Nederland toe komen worden nieuwkomers genoemd. Deze leerlingen spreken geen Nederlands maar moeten wel direct het onderwijs instromen. Hiertoe heeft het SWV een Opvangtraject in speciale klassen. De kinderen, van 6-13 jaar, worden in de opvangklassen zo snel mogelijk taalvaardig gemaakt, zodat ze binnen een jaar kunnen instromen in een reguliere basisschool.

Afhankelijk van de onderwijsbehoeften wordt per leerlingen bepaald of de leerling basisondersteuning, dan wel extra ondersteuning of een onderwijszorgarrangement nodig heeft. Deze leerling krijgt dan het aanbod zoals beschreven onder A, B of C.

### **Uitwerking toelatingswijze en aanname van leerlingen op SIKO scholen\***

1. Bij iedere nieuwe aanname of toelating wordt vastgesteld of een leerling een ondersteuningsbehoefte heeft zoals beschreven onder A, B, C of D alvorens er wordt overgegaan tot inschrijving.
2. Leerlingen worden alleen voor categorie A regulier aangenomen door de directie van de school bij inschrijving.
3. Wanneer er een aanmelding voor categorie B, C of D plaatsvindt worden altijd de leden van het school ondersteuningsteam geraadpleegd. Pas na inbreng van de casus, en weging van de ondersteuningsbehoefte kan er worden overgegaan tot aanmelding, toelating en daaruit volgend inschrijving van betreffende leerling. De directie beslist of aan alle voorwaarden voldaan is alvorens de inschrijving door te laten voeren.
4. Ouders geven volledige openheid van zaken betreffende zorg en ondersteuningsbehoefte die het kind nodig heeft ten tijde van de aanmelding voor toelating.
5. Er wordt overleg gepleegd met toestemming van ouders met de ketenpartners (onderwijsinstellingen, zorginstellingen, justitie, medici etc.) zodat de school een goede afweging over de toelaatbaarheid kan maken alvorens een leerling bij SIKO scholen kan worden aangenomen.
6. Inschrijvingen, aanmeldingen of toelatingen worden teniet gedaan wanneer blijkt gedurende de toelating en aanname een van bovenstaande richtlijnen niet gevolgd is door ouders of betrokken derde partijen.

Verdere uitwerking van de toelatingswijze zal worden meegenomen in de geamendeerde school ondersteuningsprofielen en in het SIKO beleid zodra er bekend is op welke wijze het 'Samenwerkingsverband onderwijs dat past' dit inricht voor genoemd samenwerkingsverband en haar partners.

\*Deze teksten zijn nog aan verandering onderhevig zodra als de informatie rondom toegeleiding, toelaatbaarheid en aanname binnen het samenwerkingsverband helder zijn geworden.